



РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ





«Школа всегда была нашим огромным конкурентным преимуществом, она у нас всегда была выстроена системно, была нацелена на решение важнейших задач по воспитанию и по образованию наших детей, она была выстроена таким образом, чтобы человек входил в жизнь подготовленным во всех смыслах этого слова»

В.В. Путин

*Открытый урок «Школа завтрашнего дня»
Форум профессиональной навигации «Проектория»
25–26 ноября 2019 г., Ярославль*

«Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;*
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;*

б) Решение задач:

- «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;*
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;*
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней»*

Указ президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



В соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 19.08.2016 г. № 586 «Об экспериментальном внедрении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Забайкальском крае в 2016-2020 годах» в опережающем режиме на реализацию ФГОС СОО перешли 78 школ. По результатам организационно-методического сопровождения пилотных школ можно выделить 4 основных тематических блока, которые одновременно определяют особенности стандарта среднего общего образования и становятся новым элементом в деятельности школ. По каждому направлению представлены лучшие практики школ Забайкальского края. В 2019 г. в соответствии с планом-графиком мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС СОО была проведена экспертиза ООП СОО пилотных школ, по результатам которой следующие программы получили наибольшую оценку экспертов как в наибольшей степени отвечающие требованиям стандарта. В тоже время в программах отдельных школ есть очень качественно проработанные структурные элементы.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

г. Чита

19 августа 2016 года

№ 586

Об экспериментальном внедрении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Забайкальском крае в 2016-2020 годах

В целях повышения эффективности и качества предоставления образовательных услуг в сфере общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (с внесенными изменениями приказом от 29 декабря 2014 года № 1645), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Изложить Приложение № 1 приказа Министерства образования Забайкальского края от 28 ноября 2014 года № 1002 «О подготовке и введении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в образовательных организациях Забайкальского края в новой редакции (прилагается);

2. Координационному совету по введению федеральных государственных образовательных стандартов Министерства образования Забайкальского края (председатель Н.М.Шибанова) и Региональному учебно-методическому объединению (председатель Б.Б.Дамбаева) обеспечить организационно-управленческое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС СОО на основе анализа подготовительной работы, проведенной в 2014-2016 годах.

3. Утвердить План-график мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС СОО в экспериментальном режиме в средних общеобразовательных организациях Забайкальского края в 2016-2020 годах (приложение № 2).

4. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ИРО, ректор Б.Б.Дамбаева) и ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» (далее – АИПК, ректор Б.Б.Будаева) обеспечить дальнейшую деятельность по профессиональной переподготовке и повышению квалификации работников общеобразовательных организаций, в том числе организацию и проведение конкурсных и иных мероприятий Плана-графика.

5. ГУ КЦОКО (директор Габдрахманов М.Г.) организовать мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций, участвующих в экспериментальной апробации ФГОС СОО, проведение мониторинговых исследований удовлетворенности потребителей (родителей или законных представителей) качеством среднего общего образования, разработку инструментария оценки качества предоставляемого среднего общего образования в пилотных школах.

6. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Забайкальского края обеспечить экспериментальное внедрение ФГОС СОО в муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования под руководством назначенных (вновь назначенных) муниципальных координаторов по апробации внедрения ФГОС СОО с 01 сентября 2016 года, указанных в Приложении № 1, организацию подготовительной работы по введению ФГОС СОО во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра – начальника Управления общего образования и воспитания Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края Н.М.Шибанову.

Исполняющая обязанности
руководителя Министерства

Н.М.Шибанова



Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальская краевая гимназия-интернат»

Направление: индивидуальный учебный план

Юридический адрес: 672038 Забайкальский край, г. Чита, ул. Новобульварная, 60

Сайт: : <http://зabkги.рф>

Организация образовательной деятельности в средней школе выстраивается на основе реализации индивидуальных учебных планов и направлена на более полное удовлетворение социального запроса, познавательных потребностей и интересов учащихся и их родителей. Деятельность по формированию индивидуальных учебных планов выстраивается в определенный алгоритм.

Анализ имеющихся условий образовательной организации позволяет сделать оценку по нескольким позициям:

- кадровые – наличие достаточного количества учителей для обеспечения индивидуального плана (2-3 учителя на поток), обладающих необходимой квалификацией (высшая категория учителя, работающего в группе углубленного изучения учебного предмета);
- материально-технические - наличие помещений для организации работы (3-5 кабинетов на поток);
- психологические (готовность старшеклассников к осуществлению выбора через проведение психологической диагностики и определение уровня сформированности его жизненных и профессиональных планов);
- информационные (изучение социального запроса учащихся и их родителей (анкетирование девятиклассников) 3 раза в год).

Обязательным элементом подготовительного этапа введения индивидуальных учебных планов на основе

анализа анкетирования социального запроса учащихся и их родителей становится информационная работа с родителями, когда их знакомят с моделью ИУП на родительских собраниях, проводимые представителями администрации.

Комплексный анализ имеющихся условий (кадровых, материальных и содержательных условий, требований СанПиН) и результатов анкетирования позволяет сформировать примерные индивидуальные учебные планы.

Наличие 2-3 классов (идеально 3 класса) на уровне 10 и 11 классов позволяют формировать группы постоян-





ного состава для изучения предметов на базовом и углубленном уровнях. Учебный план гимназии составляется из расчета 37 ч. на класс: два класса – 74. ч, три класса – 111 ч. соответственно. На основе плана разрабатывается индивидуальное расписание на каждого учащегося. Изменение ИУП, смена групп допускается при условии сдачи академической разницы по учебным предметам (базовом или углубленном уровнях).

Положительные результаты от внедрения ИУП:

- более полная реализация социального запроса учащихся и их родителей;
- социализация учащихся;
- качественное повышение усвоения учебного материала;

- формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности учащихся;
- реализация метапредметной проектной деятельности.

Проблемы при организации деятельности при реализации ИУП:

- отсутствие кадров для профильных групп;
- проблема составления расписания (наличие «окон», сложность соблюдения норм СанПиН);
- проблема замены отсутствующих учителей;
- нехватка специализированных кабинетов в одном потоке;
- ведение журналов;
- усложнение системы административного контроля и мониторинга.





Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский краевой лицей-интернат»

Направление: **профильное обучение**

Юридический адрес: **672039 Забайкальский край, г. Чита, ул. Ленина, 2**

Сайт: : <http://www.zabkli.pf>

В Забайкальском крае в соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа» была создана система поиска и поддержки талантливых детей. 17 сентября 2010 года по распоряжению Правительства Забайкальского края № 511-р от 17.09.2010 года было открыто Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский краевой лицей-интернат».

Целью деятельности учреждения является максимальное раскрытие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через олимпиадное движение, занятие учебно-исследовательской деятельностью, организацию технического творчества и включение в проектную деятельность. Реализация проекта «Олимпиадное движение» создает условия для индивидуализации образовательных маршрутов в рамках профильного обучения. В рамках проекта организовано сетевое взаимодействие с ведущими вузами Российской Федерации (на договорной основе) с приглашением преподавателей, обучение в заочной физико-технической школе МФТИ с получением Свидетельства об окончании, разработка индивидуальных маршрутов, проведение традиционного конкурса «Лидер олимпиадного движения».

На протяжении последних лет ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» ежегодно является региональной площадкой проведения ряда олимпиад разных уровней:



- Всесибирская открытая олимпиада школьников (организатор Новосибирский Государственный университет) - региональная площадка для отборочного и заключительного туров (математика, физика, химия, биология, информатика, астрономия) на базе лицея;
- многопредметная олимпиада школьников «Турнир Ломоносова» (лицей является региональной площадкой по проведению);
- выездная физико-математическая олимпиада Московского физико-технического института (МФТИ) (математика и физика) - лицей является региональной площадкой по проведению;
- олимпиада «Физтех» (математика и физика):



заключительный этап (лицей - региональная площадка проведения);

- Международная олимпиада «Турнир Городов» по математике (лицей имеет статус региональной площадки по проведению);

- дистанционные этапы математической олимпиады им. Л. Эйлера.

На базе ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» ежегодно проводится завершающий этап отбора обучающихся для участия в математических сменах, организатором которых является образовательный центр «Сириус» (г. Сочи) совместно с фондом «Талант и успех». В 2019-2020 учебном году лицей стал региональной площадкой по проведению заключительного этапа международной олимпиады «Формула Единства» по математике и английскому языку.

Благодаря четко выстроенной системной работе по реализации проекта «Олимпиадное движение» на уровне среднего общего образования, а также индивидуализации образовательных маршрутов, выпускники лицея поступают в ведущие вузы страны на льготных условиях. В 2020 году 5 выпускников лицея получили приглашения на обучение (бюджетной основе) в Российском университете дружбы народов (г. Москва), а 6 обучающихся - в Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, 20 выпускников лицея получили Свидетельства об окончании заочной физико-технической школы МФТИ, 12 из них - с отличием, что доказывает успешность реализации проекта «Олимпиадное движение» при реализации основной образовательной программы среднего общего образования.





Государственное общеобразовательное учреждение «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края»

Направление: профильное обучение

Юридический адрес: 672040 Забайкальский край, г. Чита, ул. 3-Кооперативная, 9

Сайт: <http://забкадет.рф>

Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края вошла в число пилотных площадок, переходящих на ФГОС СОО с 2015-2016 учебного года. Процессу проектирования образовательной программы среднего общего образования школа отвела особое место, поскольку главной особенностью кадетской школы является формирование личности выпускника, для которого ценностью является служение Отечеству на военном и гражданском поприще. Современное кадетское образование предполагает синтез двух направлений: обеспечение высококачественного общего образования (стране необходимы грамотные, инициативные, компетентные выпускники, способные решать актуальные стратегические задачи, которые стоят перед Вооруженными Силами РФ и Россией в целом), военно-патриотическое воспитание на основе освоения культурных традиций служения Отечеству.

Кадетская школа как военизированное учебное заведение строит образовательную деятельность на уровне среднего общего образования на основе образовательных программ по предметам и дополнительным образовательным программам в соответствии со спецификой образовательной организации во внеурочной и урочной деятельности.

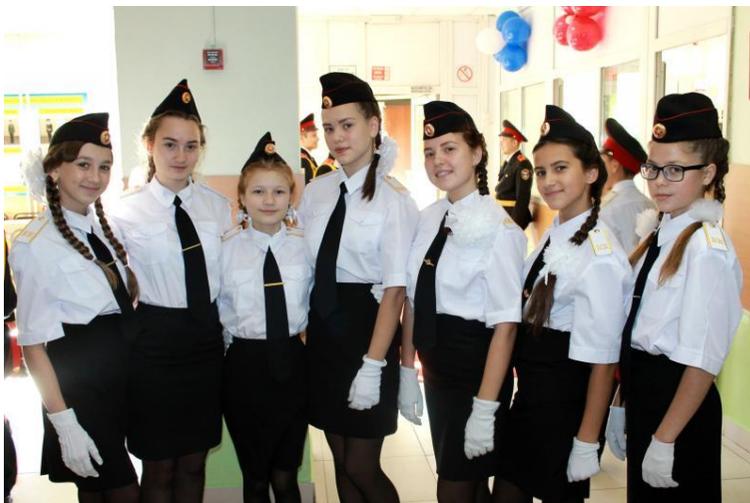
Координационный совет школы начинал проекти-

рование ООП СОО с подготовки нормативной базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Основная образовательная программа среднего общего образования кадетской школы является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образовательной деятельности в кадетской школе, и характеризует специфику образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления.





В процессе реализации ООП СОО особое внимание было отведено соответствию должностных инструкций работников, непрерывному повышению квалификации педагогов, а также всем видам обеспечения, необходимых для реализации ООП СОО ФГОС. Программа СОО предполагает обучение по профилям. Учебный план школы включает 4 учебных предмета на углубленном уровне изучения. Акцент сделан на формировании индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.



В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа кадетской школы особое внимание уделяет специфической внеурочной деятельности, которая предполагает введение в образовательную деятельность специальных предметов военного образования и дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку, а также

проведение Летней профильной военно-спортивной смены с особым вниманием к физической, строевой и военной подготовке: строевой, огневой, основам военной службы и военной истории, кадетскому пятиборью и др.

Образовательные программы основной и средней школы служат достижению целей и задач, изложенных в Уставе кадетской школы. Сохраняя преемственность между собой, они в совокупности составляют единую образовательную траекторию, призванную реализовать главную цель деятельности кадетской школы.

С 2015 по 2020 годы с внедрением ФГОС СОО в образовательном учреждении наблюдается положительная динамика результатов учебной деятельности, ежегодно увеличивается количество выпускников поступающих в высшие гражданские и высшие военные учебные заведения.





Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Беклемишево»

Направление: профильное обучение

Юридический адрес: 672516 Забайкальский край, Читинский район, с. Беклемишево, ул. Школьная, 25

Сайт: : <http://читинск.забайкальскийкрай.рф>

Социально-экономические процессы в обществе, вызвали соответствующие изменения и в социальных функциях сельской школы. С 2006 года в МОУ СОШ с. Беклемишево реализуется агротехнологический профиль. Высокие результаты поступления в учебные заведения (до 35% ежегодно) настораживали тем, что в современных условиях успешные выпускники сельской школы навсегда покидали родное село. Актуальной стала задача подготовки выпускников, которые будут связывать свою жизнь с трудовой деятельностью в сельскохозяйственном производстве или в различных сферах обслуживания сельского населения.

Наряду с тем, что в сельской агрошколе созданы оптимальные условия для получения твердых базовых знаний в соответствии с ФГОС, она должна готовить школьников к труду в сельском хозяйстве, формировать у них умение найти себя в непростых условиях рыночных отношений, самоопределиться и самоутвердиться, что стало основой социально-профессиональной ориентации, содействующей целостному развитию, позитивной самореализации и здоровому образу жизни.

Основная задача профиля: подготовка развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе, к самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, к продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию и к самореализации в условиях села.

В рамках программы для качественного преподавания предмета в школе имеется трудовой технологический комплекс, в котором есть слесарные и столярные мастерские, кабинет домоводства и кулинарии, кабинет машиноведения и автодела. На балансе школы находится подаренный попечительским советом легковой автомобиль, КП «Беклемишевское» передан в безвозмездное пользование грузовой автомобиль, построен гараж, автодром, отремонтирован трактор МТЗ 82, благодаря краевым слетам ученических производственных бригад выиграли два трактора с навесным оборудованием. Школа обеспечена гаражами для трактора и машин, пополняется материальная база кабинетов школы.





К 10 классу учащиеся достаточно профессионально владеют трудовыми, практическими и жизненными навыками. Все это дает положительные результаты и возможности учащимся регулярно участвовать в районных, краевых олимпиад по технологии и занимать призовые места в Краевом слете учебно-производственных бригад.

На уровне среднего образования реализуются программы профессиональной подготовки: операторов машинного доения, трактористов категории «В», «С», «Е», «F» и водителей автотранспортных средств категории «В», «С». В учебный план профильного обучения входят предметы: трактор и с/х машины, основы животноводства, основы экономики, информатика, биология изучается на профильном уровне. Изучение предмета биология на углубленном уровне позволяет выпускникам успешно поступать в медицинские и сельскохозяйственные учебные заведения.





Муниципальное общеобразовательное учреждение «Захаровская средняя общеобразовательная школа»

Направление: профильное обучение

**Юридический адрес: 673073 Забайкальский край, Красночикойский район,
с. Захарово, ул. Центральная, 33**

Сайт: : http://shs_zah.krch.zabedu.ru

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и предполагает реализацию «бесплатного образования на ступени сред-него общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в т.ч. на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Захаровская средняя общеобразовательная школа – «Школа для всех». Это обеспечивает равный

доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Миссия школы заключается в создании образовательных условий, обеспечивающих всем детям возможность удовлетворения их познавательной потребности, личного, социального (культурного, духовно-нравственного) и физического развития.

Организация профильного обучения на уровне СОО позволяет удовлетворить потребности различных категорий обучающихся, как мотивированных на получение высшего и среднего профессионального образования, так и трудовую деятельность в услови-





ях с/х производства. В процессе реализации ООП СОО предлагается профессиональная подготовка обучающихся в рамках курса «Тракторист категории «С». Учебный план рассчитан на 449 часов за 2 года (10-11 классы). Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Содержание образования представлено следующими предметами:

- «Тракторы» (предназначение, устройство, техническое обслуживание тракторов);
- «Сельскохозяйственные машины» (предназначение, устройство и техническое обслуживание);
- «Основы агрономии» (обеспечение базовых знаний);
- «Правила дорожного движения с основами безопасности движения» (правила дорожного движения водителя и пешеходов);
- «Основы организации экономики» (составление расчетов по комплектованию тракторных агрегатов



С применением таблиц);

- «Агротехника и технология механизированных работ» (передовые технологии возделывания сельскохозяйственных культур).

В учебном плане определены часы на общественно полезный труд, производительный труд, трудовую (учебно-производственную) практику. Практические занятия по вождению проводятся вне сетки учебного времени. По окончании курса обучающиеся сдают экзамен на право управлять трактором и получают удостоверения «Тракторист категории «С».

Реализация курса в рамках ООП СОО способствует профориентации обучающихся, развитию практических навыков управления транспортным средством, получению опыта работы на земле в условиях сельскохозяйственного производства. Модель профильного образования, система школьного и внешкольного воспитания позволяют формировать социальные качества обучающихся.





Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Тарбагатай»

Направление: профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия
Юридический адрес: 673040 Забайкальский край, Петровск- Забайкальский район, с. Тарбагатай, ул. Кооперативная, 26
Сайт: : http://shs_tarb.petz.zabedu.ru

С учётом требований ФГОС СОО в условиях сельской школы перспективна модель сетевого профильного обучения на основе индивидуальных образовательных планов в информационной образовательной среде школы.

Образовательный план предусматривает возможность введения учебных курсов, модулей, способов и форм деятельности, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся через следующие форматы: дополнительные учебные курсы, элективные, дистанционные курсы, индивидуальный (групповой) проект; социальную практику, индивидуальные и групповые консультации, образова-

тельные сессии, использование внеурочной деятельности, заочное обучение в профессиональных учебных заведениях.

Педагогами школы разработано более 40 курсов в оболочке Moodle: элективные курсы, курсы базового, углубленного уровней в информационной образовательной среде школы. Осуществляется заочное обучение информатике (НОУ «ОМУ» Школьный университет», г. Томск), химии (заочная школа СУНЦ Новосибирского государственного университета), а также в колледже при Бурятском государственном университете, что даёт возможность построить индивидуальный образовательный план в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей и обеспечивает индивидуализацию обучения.

Индивидуализацию обеспечивает система исследовательской деятельности на основе проектно-сетевого взаимодействия, элементы которой выступают в качестве основы интеграции основного и дополнительного образования, учебного и каникулярного времени, учебной и воспитательной деятельности. Основополагающий элемент системы - урок. Внеурочная работа – дифференцированный модуль II уровня. (творческие отчёты, встречи с интересными людьми, общешкольные тематические уроки, квесты и т.д.) Дифференцированный модуль I уровня составляют: НПК, система дистанционных курсов, работа в блогах. По характеру траектории развития личности творческие лаборатории НОУ «Эрудит» относятся к модулю индивидуального развития.





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

Направление: профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия

Юридический адрес: 674677 Забайкальский край, г. Краснокаменск, микрорайон 7, 714

Сайт: : <http://sh7-kr.edusite.ru/>

МАОУ СОШ №7 г. Краснокаменска является муниципальным ресурсным центром по профориентации старшеклассников. Управление предпрофильным и профильным обучением осуществляется годичной командой педагогов, координируется коллективным тьютором.

В школе реализуется модель внутришкольной профилизации с элементами сетевого и межведомственного взаимодействия. На основе образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с ФГОС СОО на 4 уровне образования реализуются технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный профили обучения.

Школа имеет широкое социальное партнерство с вузами и ссузами разных регионов России, образовательными организациями и предприятиями муниципального района. Для реализации задач профильного обучения, в т.ч. в части сетевого и межведомственного взаимодействия заключены договоры и соглашения с 9 вузами, 3 ссузами, 3 организациями. В сотрудничестве с градообразующим предприятием ПАО «Приаргунское производственное горно-химическое объединение» в школе созданы и функционируют 4 профориентационных кабинета: «Маркшейдерского дела», «Горного дела и геологоразведки», «Химико-технологический», «Предпрофильного и профильного обу-



обучения»; для организации учебных практик и социальных проб, школа активно сотрудничает с Администрацией муниципального района, Комитетом по управлению образованием, Краснокаменским медицинским колледжем, Краевой больницей №4, Медико-санитарной частью №107, Налоговой инспекцией, Пенсионным фондом России, нотариальными конторами, военным комиссариатом, ФСИН, Краснокаменским отделом Краевого центра занятости населения, компанией «Аргунь-софт». Школа является Муниципальным ресурсным центром по организации профориентационной работы старшеклассников.



Ежегодно Муниципальным ресурсным центром проводятся Дни профессий технологического и естественно-научного направлений, социальных наук, когда обучающиеся муниципального района работают в профориентационных кабинетах, пробуют свои силы в различных сферах человеческой деятельности, знакомятся с алгоритмами построения личного профессионального плана и составления формулы профессии.

Традиционно проводятся межвузовские предметные олимпиады для обучающихся 9-11-х классов: «Физико-математическая олимпиада» по физике и математике Московского физико-технического института (МФТИ), Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) по физике и русскому языку (соорганизатор олимпиады Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)), Открытая олимпиада ТУСУР (математика, физика, информатика, русский язык, обществознание, история), «Дорожная олимпиада» по физике и математике Забайкальского железнодорожного института (ЗабИЖТ).

На базе МРЦ проходят Дни открытых дверей ЗабГУ, ЗабИЖТ, Забайкальского аграрного института, ЗИП и др., организовываются экскурсии для старшеклассников муниципального района на гидрометаллургический завод, ремонтно-механический завод, центральную научно-исследовательскую лабораторию, подземные рудники, где учащиеся знакомятся с профессиями предприятий.

Для обучающихся 9-11-х классов, студентов техникумов и колледжей муниципального района организована предвузовская подготовка. На основе

образовательных потребностей обучающихся 11-х классов ведутся предметные курсы по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, для обучающихся 9-х классов - русскому языку, математике, физике. В летний период на базе МРЦ работают приемные комиссии вузов.

За последние 3 года профильную школу окончили 207 человек, из них 87% поступили в соответствии с профилем обучения: 65% обучаются на бюджетной основе, 33% - на коммерческой. Обучающиеся технологического и естественно-научного профилей обучения - 82% - преимущественно обучаются в вузах и ссузах на бюджетной основе в Москве, Санкт-Петербурге, Самаре, Нижнем Новгороде, Екатеринбурге, Рязани, Красноярске, Новосибирске, Томске, Абакане, Иркутске, Улан-Удэ, Чите, Хабаровске, Владивостоке, Пекине.





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урда-Агинская средняя общеобразовательная школа им. Г.Ж. Цыбикова»

Направление: профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия
Юридический адрес: 687525 Забайкальский край, Агинский район, с. Урда-Ага, ул. Школьная, 1
Сайт: : <http://uasosh.edusite.ru>

Сетевое взаимодействие как инновационное направление развития образования предполагает становление и развитие нового типа отношений между участниками сети, превращающих их из конкурентов в партнеров с целью интеграции ресурсного обеспечения, распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям для повышения результативности и качества образования, позволяет обучающимся не только повысить свой образовательный уровень по предметам, но и создает условия для их профессионального самоопределения, успешной социализации.

Сетевое взаимодействие - одна из моделей старшей профильной школы, которая позволяет старшеклассникам выбирать свое будущее, дает возможность построить свою траекторию образования в новой индивидуальной форме обучения.

Школа является ресурсным центром одной из 3 сетевых муниципальных площадок Агинского района и объединяет три близлежащие школы: Урда-Агинскую, Сахюртинскую и Хойто-Агинскую школы.

Конкурентными преимуществами школы как сетевой муниципальной площадки стали наличие стабильной практики развития учреждения как тьюторской школы (официальный статус тьюторской площадки, учителя - ассоциированные члены Межрегиональной



тьюторской школы), закрепление за школой статуса стажировочной площадки и базовой опорной площадки в рамках реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования в Забайкальском крае, наличие опыта проведения стажировочных мероприятий для педагогов края и других регионов, разработка нормативной и программно-методической документации по организации стажировочных мероприятий для педагогов, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия сельских школ, высокий уровень квалификации и наличие категорий у всех педагогов школы.



Сетевая муниципальная площадка обеспечивает организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия малочисленных сельских школ в условиях реализации ФГОС СОО. Для достижения поставленных целей и повышения качества профильного обучения старших школьников разработан технологический пакет как инструмент тьюторского сопровождения в условиях сетевого взаимодействия, включающего типовые образцы локальных нормативных актов по сетевому взаимодействию школ (приказы, формы трудовых договоров сетевых учителей, договоров сетевых школ и др.); варианты положений о сетевом учителе, сетевой ООП; вариант сетевой ООП, сетевого УП, сетевого расписания, рекомендации к их разработке; вариант штатного расписания, рекомендации по его формированию в условиях сетевого взаимодействия школ; технологическое описание форм организации образовательного процесса с использованием ресурсов «методического автобуса», дистанционного обучения, подвоза обучающихся и др.

Организационная модель проверена на практике в ходе поэтапной реализации инновационного проекта, проанализирована и получила положительную оценку профессионального сообщества.

Определение показателей результативности и эффективности механизмов повышения качества образования в условиях сетевого взаимодействия сельских малочисленных школ объективно обоснованы относительно всех участников образовательных отношений:

- для учащихся малочисленных сельских школ, участвующих в сетевом взаимодействии: положитель-

ная динамика качества предметных результатов по профильным предметам, развития ключевых компетенций выпускников (социальной, коммуникативной и др.); удовлетворенность обучающихся качеством образования, развитие опыта социальной и академической мобильности;

- для учителей малочисленных сельских школ, участвующих в сетевом взаимодействии: положительная динамика профессиональной компетентности учителей «старшей школы», сетевых учителей, увеличение доли учителей, имеющих статус «сетевой учитель», имеющих первую или высшую категорию; повышение мотивации профессионального роста, развитие лично-стотно-профессиональной мобильности педагогов.





Комитет образования администрации муниципального района «Агинский район»

Направление: **профильное обучение в условиях сетевого взаимодействия**
Юридический адрес: **687000 Забайкальский край, Агинский район, пгт. Агинское, ул. Базара Ринчино, 84**
Сайт: : <http://aginskmredu.zabedu.ru>

Переход на реализацию ФГОС СОО в пилотном режиме сделал необходимым выстраивание новой эффективной модели организации обучения на основе сетевого взаимодействия. В 2017 году Комитету образования администрации муниципального района «Агинский район» присвоен статус «региональная инновационная площадка» по реализации проекта «Сетевое взаимодействие сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО». Сеть образовательных учреждений района представляют 15 общеобразовательных школ, 14 дошкольных учреждений, 3 учреждения дополнительного образования. 87% общеобразовательных школ находятся в сельской местности.

Профильное образование и предпрофильная подготовка организуются в 4 сетевых площадках при сохранении статуса всех 13 средних общеобразовательных школ:

- **1-ая площадка** - 3 образовательные организации: Урда-Агинская СОШ, Сахюртинская СОШ, Хойто-Агинская СОШ, базовая (опорная) школа - Урда-Агинская СОШ;
- **2-ая площадка** - 3 образовательные организации: Амитхашинская СОШ, Южно-Аргалейская СОШ, Челутайская СОШ, базовая (опорная) школа - Южно-Аргалейская СОШ;
- **3-я площадка** - 5 образовательных организаций: Цокто-Хангильская СОШ, Будуланская СОШ, Кункур-

ская СОШ, Судунтуйская СОШ и Гунэйская СОШ, базовые школы – Цокто-Хангильская и Судунтуйская СОШ;

- **4-ая площадка** - 2 школы: Новоорловская и Орловская СОШ, базовая школа - Новоорловская СОШ.



Основным механизмом взаимодействия становится механизм кооперации школ – совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и индивидуальных учебных планов



обучающихся. Базовые школы имеют преимущества в кадровом, материально-техническом обеспечении, позволяющем им добиваться высоких результатов обучения.

Приоритетными направлениями деятельности сетевых площадок являются профильное обучение и предпрофильная подготовка обучающихся, создание единой информационно-образовательной среды сетевого взаимодействия, повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, развитие дистанционного обучения и электронного оснащения образовательного процесса.

В целом по реализации проекта достигнуты следующие результаты:

1. апробирована модель сетевого взаимодействия сельских малочисленных школ Агинского района в условиях реализации ФГОС СОО; образованы 4 сетевые площадки по организационно-территориальному, материально-кадровому принципам; освоены 4 маршрута еженедельного подвоза обучающихся, отрегулированы вопросы организации питания и др.;
2. сформирован базовый пакет нормативных правовых документов, регулирующих сетевое взаимодействие на муниципальном, школьном уровнях;
3. реализованы 4 сетевые ООП СОО, 24 рабочие программы, 244 ИУП старшекласников;
4. разработан финансово-экономический механизм реализации сетевого взаимодействия, включая оплату труда учителей-сетевиков;
5. сформирована система методического сопровождения

и повышения квалификации учителей-сетевиков;

6. создана информационно-образовательная среда сетевого взаимодействия, в том числе дистанционное обучение (на портале дистанционного обучения Забайкальского края размещены учебные материалы 70% сетевых учителей);

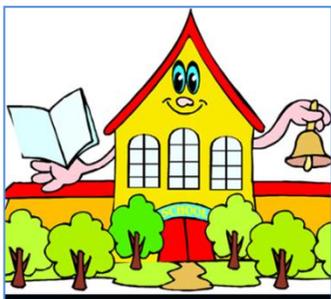
7. развивается материально-техническое оснащение сетевого взаимодействия: для перевозки детей получены 3 автобуса, ресурсные центры сетевых площадок в рамках федерального проекта «Современная школа», получив статус Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», теперь оснащены современным оборудованием;

8. опыт реализации проекта обобщен на семинарах, стажировках, совещаниях окружного, краевого, всероссийского и международного уровней.

С целью обеспечения тиражирования муниципальной модели сетевого взаимодействия подготовлены технологические кейсы, включающие нормативно-правовые и локальные правовые акты, организационно-распорядительные документы, web-ресурсы:

- технологический кейс «Сетевая школа - ресурсный центр»;
- технологический кейс «Сетевой школьный автобус»;
- технологический кейс «Сетевой учитель».

Сетевое (взаимное) обучение как парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников позволяет создавать оптимальные условия для обучения, укрепляя интеллектуальный потенциал учащихся и учителей в поиске понимания, смыслов, решения проблем, создания продуктов обучения.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Широкинская средняя общеобразовательная школа»

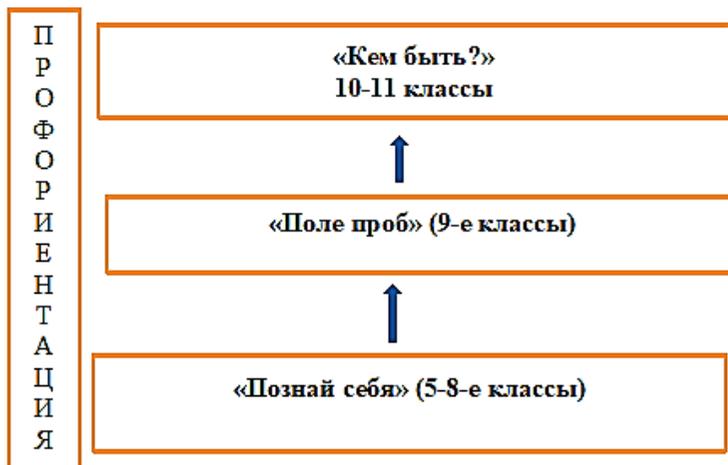
Направление: профильное обучение на основе сетевого взаимодействия
Юридический адрес: 673634 Забайкальский край, Газимуро-Заводский район, пст. Новоширокинский, 35

Сайт: <https://shirocay-shcool.ucoz.ru/>

Профориентация – важная часть учебно-воспитательной работы Широкинской школы, представляющая собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда. С этой целью выстроена система профориентационной подготовки на основе выявления запросов учащихся, родителей, предложений педагогов, наличия материально-технической базы по нескольким направлениям: информационному, психологическому, деятельностному.

Кроме традиционных форм работы (межпредметные курсы, кружки, дополнительное образование) используем и новую, эффективную форму профориентационной работы – участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Данная платформа помогает определить готовность к выбору профессии, выявить важные личностные особенности и навыки, поучаствовать в различных видах профориентационных активностей.

На уровне старшей школы главным является позиционирование обучающегося в профессионально-трудовой области, активное познание себя как потенциального участника этих отношений.



На территории поселка находится горнорудное предприятие АО «Ново-Широкинский рудник», поэтому приоритетными становятся те профессии и специальности, которые востребованы именно на этом предприятии. Цель предприятия-работодателя сводится к информированию учащихся о преимуществах работы, т.е. формированию позитивного, привлекательного образа своей организации. Оптимальными методами профессионального самоопределения являются организация профессиональных проб учащихся, экскурсии на предприятие, профконсультирование квалифицированных специалистов - работников соответствующих служб.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной



профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. Школа уже имеет опыт проведения обзорных, тематических экскурсий и в профессиональных проб. Предварительно проводимая диагностика позволяет выделять следующие группы: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-художественный образ».

Старшеклассники с ярко выраженными склонностями к определенному типу профессии участвуют в профессиональных пробах на базе АО «Ново-Широкинский рудник» по профессиям специалист по технике безопасности, экономист, бухгалтер, юрист, повар, маркшейдер, геолог, автомеханик, эколог, программист, менеджер по персоналу.



По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся анализируют содержание, характер труда в выбранной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам, сопоставляют со своими способностями и склонностями. Положительными результатами данной работы является то, что большинство выпускников, окончив высшие и средние специальные учреждения, приезжают работать в свой район.

Целенаправленная профориентационная работа является эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся, формирования способности к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии. Созданная в школе система профориентации имеет результаты, поскольку реализуемые компоненты ее структуры органически связаны друг с другом.





Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Агинская окружная гимназия-интернат»

Направление: мультипрофильное обучение

Юридический адрес: 687000 Забайкальский край, Агинский район,
пгт. Агинское, ул. Бадмажабэ, 2

Сайт: <http://gimnaga.ru/>

МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» работает над созданием детско-взрослого сообщества, в котором становится возможным раскрытие потенциала каждого ребенка. Успешность решения задачи связана с индивидуализацией, цель которой - научить обучающихся самостоятельно управлять своей индивидуальной образовательной траекторией. Реализация замысла по индивидуализации образования в Агинской окружной гимназии была

начата в 2006 году в рамках инновационного проекта «Индивидуализация образования в гимназии с до-профессиональной управленческой подготовкой» (авторы: Батомункуева А.Д., Доржинимаева Т.Н., Мункуева Д.Д., научный рук. – к.к.н. Сергеев Д.В.).

Идея проекта заключалась в обеспечении не просто индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе, а целостного системного индивидуального образования; не частичной индивидуализации в классно-урочной форме, а полной, предметно-групповой. Основой для индивидуализации стали содержательные, процессуальные, управленческие условия. В итоге была выбрана модель мультипрофильного обучения в 10-11 классах, сущность которой состоит в построении учебного процесса на основе индивидуального выбора старшеклассниками уровня изучения учебных предметов, без жесткого закрепления профилей и определенных предметов за профилями.

Использование гибкой модели профильного обучения стало важнейшим фактором повышения мотивации и ответственности за свое обучение, не лишая возможности также перехода с одного профиля на другой. Проект отмечен сертификатом качества инновационной разработки Всероссийского профессионального конкурса «Иноватика в образовании», Большой жемчужиной Российского образовательного форума - 2009. В целях диссеминации опыта был





проведен межрегиональный педагогический форум «Индивидуализация образования: проблемы и перспективы», по результатам которого выпущена монография «Индивидуализация образования: из опыта работы Агинской окружной гимназии» (2009).

Сегодня в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» индивидуализация на уровне среднего общего образования обеспечивается в штатном режиме через самостоятельный выбор обучающимися вариантов изучения предметов (базовый, углубленный уровни), форм обучения (очная, очно-заочная, дистанционная), выбора дополнительных образовательных программ (в ОО и других организациях), самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской, проектной деятельности.

Выбор оформляется учащимися как индивидуальный учебный план, составляемый на основе определения учащимися целей обучения в рамках своей индивидуальной образовательной программы, а также по результатам исследования ресурсов гимназии. На каждого ученика составляется индивидуальное расписание. На уровне среднего общего образования индивидуализация обретает новые организационные формы: классно-урочная система сменяется предметно-групповой, и все группы получают сменного состава.

Следует отметить, что индивидуализация предполагает расширение пространства социальной деятельности учащихся, т.е. включение их в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защита проектов), встраивание обучающихся в социально значимые программы регионального, федерального, международно-

го уровней, реализацию социальных проектов обучающихся, организацию учебных и предпрофессиональных стажировок и практик.

Обязательной становится организация рефлексии через определение с обучающимся его образовательных целей и перспектив, социального опыта, анализ деятельности и т.д. Особое значение для организации рефлексии приобретают образовательные события, надпредметные лекции (с приглашением представителей науки и производства), учебные сессии, социальные практики. Развитие способности к самоопределению и рефлексии позволяет обнаружить взаимообусловленность компонентов образования и построить «переходы» внутри целостного образовательного пространства и т.д.





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Зугалайская средняя общеобразовательная школа»

Направление: **разновозрастное обучение**

Юридический адрес: **674431 Забайкальский край, Могойтуйский район,
с. Зугалай, ул. Комсомольская, 4**

Сайт: : http://shs_zugi.mogt.zabedy.ru

В условиях реструктуризации системы образования в целом и СОО в частности целесообразным является создание разновозрастных групп. Разновозрастное образование позволяет детям разного возраста обучаться в одной образовательной (развивающей) среде. В основе разновозрастного обучения лежат три принципа:

- *принцип интеграции и дифференциации задач, содержания, средств обучения учащихся разного возраста.*

Для реализации этого принципа определяются общие задачи, которые становятся основой объединения детей разного возраста. С учетом общих задач в содержании материала отбираются те знания и учебные действия, которые доступны всем детям, могут осваиваться одновременно учащимися 10-11 классов. Подбираются соответствующие общему содержанию способы учебной работы учащихся разного возраста. В зависимости от содержания учебного материала и количества учащихся разновозрастные занятия могут быть однотемные и разнотемные. Учителя предпочитают блочно-модульное обучение, метод погружения, диалогические формы.

- *принцип педагогизации учебной деятельности учащихся.*

Разновозрастная группа позволяет ученику осуществить важные социальные пробы, освоить роли «младшего» и «старшего», «ученика» и «наста-

вника», «помощника» и «исполнителя», «ведущего» и «ведомого» и т.д. Старшие осваивают роль педагога, ответственного за результаты учебной работы, выступают организаторами групповой деятельности, руководят подготовкой групп к занятию, объясняют то, что не усвоено младшими, готовят их к ответу на занятии, осуществляют контроль за работой и оценку достижений группы и каждого ученика, приобретая опыт социального поведения, учатся адекватно оценивать деловые и нравственные качества других людей, свои собственные возможности. В связи с этим учитель намечает для себя план работы по обеспечению подготовки старших школьников как организаторов учебного занятия, консультированию руководителей групп, мотивации участия старших в организации разновозрастного занятия, разъяснений организаторам занятия требований к выполнению тех или иных действий.

- *принцип взаимообучения*, основанный на овладении знаниями, умениями и навыками, способами деятельности и отношениями в процессе взаимного влияния учащихся друг на друга. В зависимости от ситуации каждый член группы может временно выполнять роль учителя, обучая своего товарища. При этом ученик не только передает информацию, но в процессе коммуникации актуализирует имеющиеся знания, осмысливает их по-новому, воспринимает с другой точки зрения. В данном смысле взаимообучение можно рассматривать как обучение другого и самого себя.



На разновозрастном занятии разнообразнее и динамичнее связи между учащимися, что требует от учеников постоянного изменения своего ролевого участия, большей гибкости во взаимоотношениях, способствует обогащению его коммуникативного и в целом социального опыта. Участники образовательной деятельности применяют приобретенные в процессе учебы умения и навыки, оказываются в новой позиции обучающихся, что способствует выработке ответственного отношения не только к выполнению роли учителя, но и к самому процессу познания. При

таком подходе расширяется их собственная положительная мотивационная сфера.

Программы учебных предметов структурируются особым образом. Во-первых, общая программа разновозрастного коллектива не является суммой автономных программ отдельных классов, т.е. годовых блоков, а является целостной программой в рамках содержания 2 лет обучения. Во-вторых, содержание такой программы не разворачивается в одной (линейной) последовательности, а задает многообразие разных вариантов программ.



Предметные области	Учебные предметы	10 класс кол. часов в неделю		11 класс кол. часов в неделю		РВО (разновозрастное обучение)		Всего	
		баз.	угл.	баз.	угл.	баз.	угл.		
Раздел 1. Реализация обязательных предметных областей									
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2		2			4	8
:									



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красночикуйская средняя общеобразовательная школа №2»

Направление: индивидуальный учебный план

Юридический адрес: 673060 Забайкальский край, Красночикуйский район,
с. Красный Чикой, ул. Первомайская, 1

Сайт: : http://shs_krch_2.krch.zabedu.ru

Красночикуйская СОШ №2 расположена в районе с уникальной, хорошо сохранившейся народной культурой семейских. Школа создает этнокультурную, предметно-развивающую, социокомфортную образовательную среду, чем влияет на успешность выпускников и на уклад села. Миссия школы - на основе духовно-нравственных ценностей, культурных традиций малой Родины сделать доступным качественное образование, обеспечивающее возможность достижения каждым обучающимся индивидуальной, личностной и социальной успешности, осознанного выбора профессии, при этом быть социально открытой системой, позитивно влиять на уклад села, привлекая родителей, общественность.

Модель профильного обучения реализуется в единой образовательной организации на старшей ступени: предметы базового уровня изучаются в классах, профильное обучение осуществляется в разновозрастных коллективах (РВК) обучающихся 10-11 классов. Достоинства модели профильного обучения заключаются в предоставлении обучающимся возможностей для получения качественного образования в условиях сельской школы, отдаленной от краевого центра, обеспечении преемственности между уровнями обучения при реализации программы «Формирование готовности личности к профессиональному самоопределению».

(предпрофильная подготовка), чередовании разновозрастного и разновозрастного обучения, что позволяет учащимся пребывать в разных социальных ролях (ведущего и ведомого) и в разных социальных условиях, что обеспечивает оптимальную полноту социальных ролей, пребывания в постоянном и временном коллективах, что дает возможность взаимного компенсирования недостатков постоянных (закрытых) систем, общеобразовательной и профильной направленности, что позволяет сохранять баланс между «я должен» и «я хочу».





Из рабочего учебного плана школы каждый ученик выбирает совокупность учебных предметов (курсов) для освоения, составляя индивидуальный план обучения. Эти планы могут быть различными по содержанию, пропорциям отдельных компонентов образования, по срокам прохождения учебных (элективных) курсов и последовательности их изучения в течение учебного года. Данная модель не предполагает перекраивание содержания общеобразовательных курсов, поскольку их изучение проходит в одновозрастных постоянных коллективах (классах).

Структура профильных курсов предполагает необходимость перехода на крупно-блочное планирование содержания образования и создания нескольких (в нашем случае – двух) вариантов программ (программы I, II), так как их изучение предполагается в разновозрастных временных коллективах. Причем ученик А может начинать изучение профильного и элективного курсов с варианта программы I. В следующем учебном году младший на год ученик Б вместе со старшим учеником А будут изучать вариант программы II. Ученик А выпускается, а ученик Б на следующий год вместе с учеником В осваивают программу I.

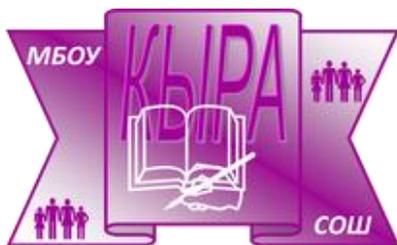
Любая из последовательностей изучения программ должна обеспечивать равную степень освоения профильных и элективных курсов. Такой подход предполагает двукратное (и двухгодичное) «прокручивание» ядра предмета, что обеспечивает его эффективное усвоение.

Успешное построение индивидуального учебного плана предполагает систематическую рефлексию и уточнение сделанного учащимся выбора. Смена профиля обучения и индивидуального учебного пла-

на возможна в течение 1 полугодия 10 класса с обязательной сдачей зачета по вновь выбранным предметам.

Профильное обучение позволяет создавать условия для дифференциации и индивидуализации содержания образования обучающихся с широкими и гибкими возможностями построения ими индивидуальной образовательной траектории, способствовать установлению равного доступа к качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и образовательными потребностями; предоставлять обучающимся возможности для углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего продолжения образования; расширять возможности успешной социализации обучающихся.





Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кыринская средняя общеобразовательная школа»

Направление: индивидуальный учебный план

Юридический адрес: 674250 Забайкальский край, Кыринский район,
с. Кыра, ул. Пионерская, д. 62

Сайт: <https://kuraschool.ru/>

Первые выпускники, обучавшиеся по индивидуальным учебным планам, окончили школу в 2008 году. До этого апробировались различные способы организации профильного обучения: профильные классы, профильные группы. Но именно обучение по индивидуальным учебным планам в наибольшей степени удовлетворяет запросы детей и «вписывается» в условия районной сельской школы.

В настоящее время создана схема, полностью отвечающая требованиям ФГОС СОО. В старшем звене формируются два класса, в среднем от 30 до 40 учеников в параллели. Расчет учебных часов производится, отталкиваясь от 148: максимальная нагрузка 37 часов, 2 параллели 10-х и 11-х классов.

Организационная схема обучения по индивидуальным учебным планам включает несколько форм: обучение по классам, группам сменного состава, в объединенных группах обучающихся 10-11 классов, предполагающих блочное изучение предмета (по крупным разделам, темам).

Старшеклассниками формируется учебный план, включающий обязательные для изучения предметы (2 уровня изучения), предметы и курсы по выбору (2 уровня изучения), индивидуальный учебный проект, что составляет от 32 до 37 часов в неделю (не менее 12 предметов, из них 3 на углубленном уровне (кроме ребят, выбравших базовое обучение)). Организационная схема, варьируясь каждый год, выглядит следующим образом, (фрагмент):

ПРЕДМЕТ	ФОРМА	УРОВЕНЬ		КОЛ-ВО КЛАССОВ, ГРУПП В 10-11-Х	СТАТУС ПРЕДМЕТА
		БАЗОВЫЙ	УГЛУБЛЕННЫЙ		
Русский язык	по классам	+		4	обязательный
Математика	по группам	+	+	4	обязательный
Информатика	объед. группы	+	+	2	по выбору
Технология	объед. группы	+		1	по выбору
...					

Всего в учебном плане 24 предмета, 13 групп углубленного изучения предмета, 15 – базового; обучение русскому языку и литературе, иностранному языку, обществознанию, астрономии, ОБЖ,



физкультуре на базовом уровне осуществляется по классам.

Такая организация учебной деятельности требует особого составления расписания (у каждого ученика оно индивидуальное), особого ведения документации. Организационные правила зафиксированы в локальных актах ОО. При единичном выборе ученику предлагается индивидуальное консультирование.

В случае изменения выбора дальнейшего пути обучения ученик имеет право перейти из одной группы в другую в конце первого полугодия 10 класса и в конце 10 класса при условии ликвидации отставания, возникшего при замене базового уровня изучения предмета на углубленный. Углубленный уровень изучения предметов предлагается, прежде всего, обучающимся, успешно окончившим основную школу и сориентированным на дальнейшее обучение в вузе; но удовлетворяется желание и менее успешных детей, которые готовы попробовать свои силы с испытательным сроком.

Для максимально точного выбора организуются мероприятия профориентационной направленности, осуществляется разъяснительно-информационная работа об особенностях индивидуального учебного плана с учениками и их родителями.

Организованная учебная деятельность по индивидуальным учебным планам в старшей школе позволяет в сложившихся условиях максимально удовлетворять запросы каждого обучающегося, строить учебную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СанПиН с учетом финансовых и других условий и возможностей образовательной организации.





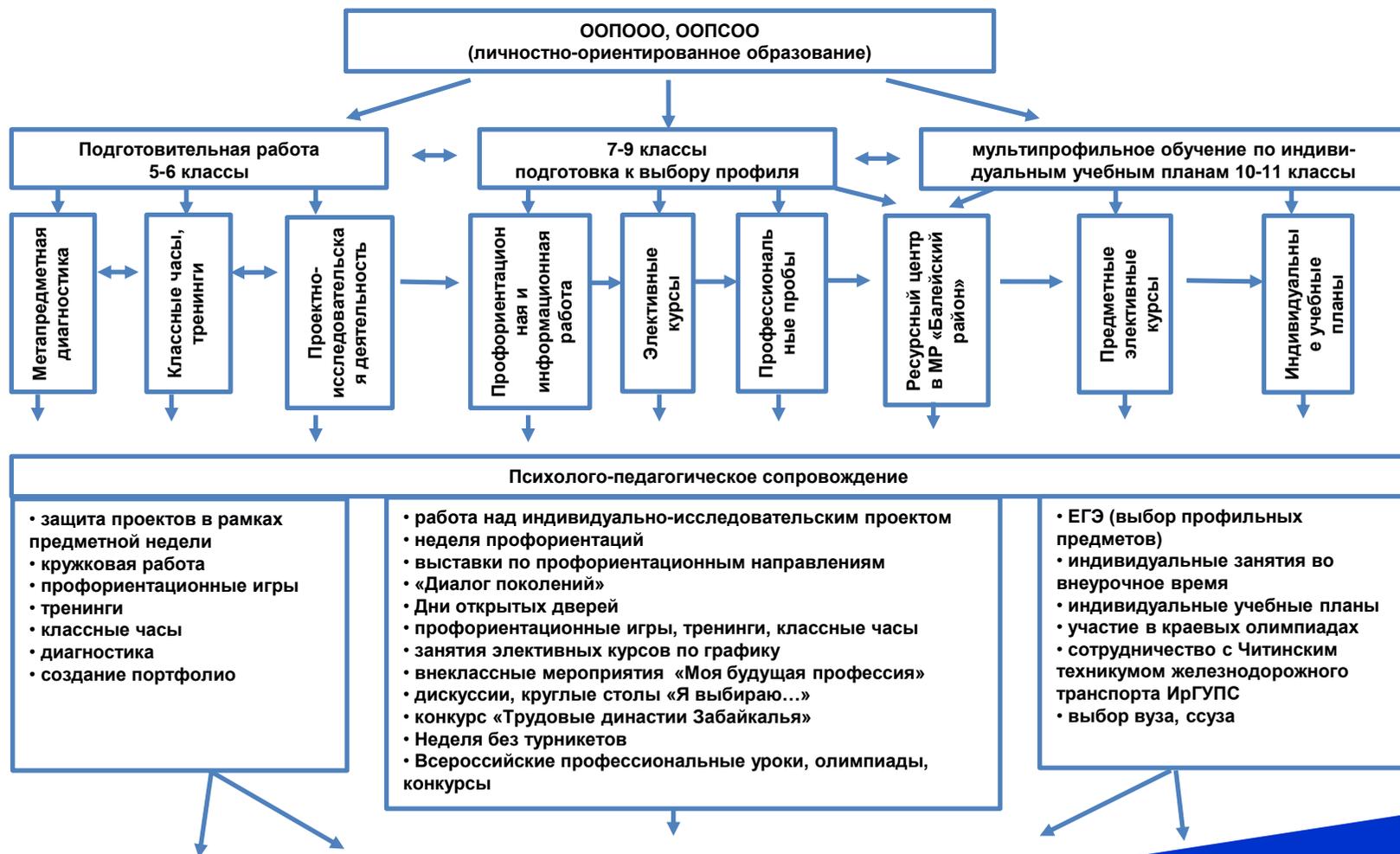
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»

Направление: индивидуальный учебный план

Юридический адрес: 673450 Забайкальский край, г. Балей, ул. Ленина, 9

Сайт: : <http://школа5.официальный-вебсайт.рф>

Модель подготовки к выбору профиля через ИУП (мультипрофильное обучение)





- Модель выпускника школы**
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
 - активно заинтересованного познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством
 - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
 - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы





Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Карымское с дошкольным интернатом»

Направление: индивидуальный исследовательский проект

Юридический адрес: 673300, Забайкальский край, Карымский район,
пгт. Карымское, ул. Ленинградская, 124

Сайт: http://shs_karm_5.karm.zabedu.ru/

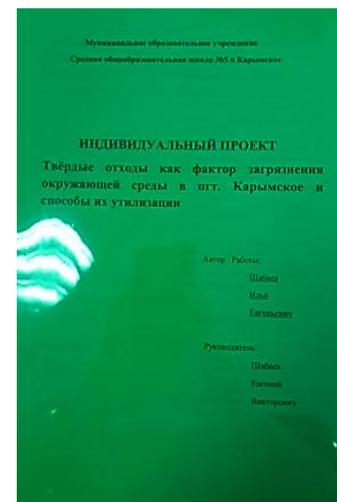
ФГОС предполагают формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности и предусматривает выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе разработана рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» на основе ФГОС СОО с опорой на примерные программы среднего общего образования. Материал курса «Индивидуальный проект» позволяет обучающимся подготовить паспорт проекта, презентацию выступления, разобраться в терминологии проектной деятельности. Помощь в подборе материала и корректности изложения материала возлагается на учителя (тьютора) проекта, под руководством которого ученик выполняет свою работу. Каждый обучающийся школы сам выбирает тему своего проекта и определяет тьютора.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в обязательном порядке в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (68 часов за

2 года), под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Школой разработано Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в соответствии с ФГОС СОО, которое определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реали-





зации ФГОС СОО, место индивидуального проекта в основной образовательной программе школы, формы индивидуального проекта, основы организации работы над индивидуальным проектом, перечень и порядок оформления проектной документации. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта, которая является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Защита проекта включает в себя презентацию полученных результатов: защита проходит по секциям «Предметы гуманитарного цикла», «Естественно-научного цикла», «Физико-математического цикла» в присутствии членов комиссии из 4-5 человек – учителей-предметников, которые по заранее разработанным критериям выставляют отметку и дают оценку проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Защита реализованного индивидуального итогового проекта является окончательным этапом для оценки работы над проектом, полученная оценка выставляется в протокол, личное дело обучающегося и аттестат.

Наиболее интересными за последние 2 года стали проекты «Графики алгебраических и тригонометрических функций», «Экзаменационный стресс и пути его преодоления», «Твёрдые отходы как фактор загрязнения окружающей среды в пгт. Карымское и способы их утилизации», литературное произведение «Степь. Бытие после смерти».

Обучающиеся работают и над социальными и

практическими проектами: изготовили и установили в школьном дворе детскую горку, тренажёр на координацию (шины на цепях), качели «вверх-вниз», резные деревянные подставки для школьных цветов, обустроили клумбы на пришкольной территории, придумали и вышили стразами картину, которую подарили школе и разместили в учительской, провели акции по уборке территорий близлежащих дворов многоквартирных домов, рассчитали физическую нагрузку и норму потребления калорий для формирования мышечной массы тела и др.



Индивидуальный проект, как отмечают сами обучающиеся, выполняет важную профориентационную функцию. В ходе защиты проекта, ребята отмечают, что определяясь с выбором темы, руководствуются, своими личными предпочтениями, выбирают ту сферу научных знаний, с которой в дальнейшем планируют связать свою жизнь.



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Цокто-Хангильская средняя общеобразовательная школа им. Ч.-Л. Базарона»

Направление: индивидуальный образовательный проект
Юридический адрес: 674153 Забайкальский край, Агинский район,
с. Цокто-Хангил, ул. Ленина, 46
Сайт: http://shs_cokh.agns.zabedu.ru/

Особенностью реализации выбранного направления является образовательная сессия как эффективная форма реализации индивидуального проекта старшеклассника, и специально организованное пространство, в котором разворачивается сетевое образовательное событие, направленное на саморазвитие учащегося в совместной деятельности с другими участниками образовательного процесса путем проб и рефлексии. Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в рамках классов школ южного образовательного округа: Кункурской, Судунтуйской, Цокто-Хангильской, Гунэйской средних общеобразовательных школ. Выбираются не менее двух модулей, программы которых развернуты по разным временным и организационным схемам.

Образовательная сессия проводится согласно учебному плану образовательной организации как часть, формируемая участниками образовательного процесса: на индивидуальный проект в каждой школе выделяется 2 ч., что в итоге составляет 10 ч. в неделю. Для реализации образовательной сессии составляется нелинейное расписание.

Школой запланированы образовательные сессии на основе модульных программ с итоговыми продуктами: научно-познавательная сессия - программа «Применение электронно-цифрового

Модель «Образовательная сессия»

Класс	10	11
Цель	Пробы совместных возможностей: исследования проекты социальные практики образовательные экспедиции олимпиады курсы и т.д.	Планирование результата выбора дальнейшей деятельности
Сентябрь	Интеллектуальная сессия	
Октябрь	Образовательные события в рамках прохождения модульных курсов, социальные практики, исследования, проекты, экспедиции, путешествия и т.п.	
Ноябрь		
Декабрь		
Январь	В декабре предзащита по графику	
Февраль		
Март	Проектная (зачетная) сессия 11 класс	
Апрель		
Май	Проектная (зачетная) сессия 10 класс	



оборудования при решении нестандартных задач по физике» - продукт: проект «Определение количества теплоты, выделенное телом человека в окружающую среду»; сессия духовно-нравственной направленности – программа «Школьная историческая картинная галерея «Ретроспектива» как способ дополнительного обучения» - продукт: картинная галерея в рекреации школы; исследовательская сессия – программа «Экологический портрет человека Забайкалья-бурята» - продукт: научно-исследовательская работа. В ходе работы сессий организовывается погружение в предметные области через мастерские. По итогам сессий каждым учеником выполняется мини-исследование или учебный проект, проходит публичная защита.

Руководителями сессий формируется основной замысел и в течение сессионной работы участники погружаются в конкретную проблему, имеющую несколько вариантов решений. Участники работают в группах, каждая из которых имеет собственную игровую цель и с ее учетом включается в общий процесс работы. Группы получают задание на всю игру и на каждый день.

Итогом каждого рабочего дня является пленарное заседание, где каждая группа получает экспертную оценку, рефлексия с анализом результатов проделанной работы и определением задачи следующего дня сессии. Пленарное заседание позволяет отслеживать и корректировать направление движения игры в целом и каждой группы в отдельности. Сессионной игрой управляет руководитель сессии, работой групп руководят игротехники, роли которых выполняют подготовленные учащиеся. Заканчивается игра презентацией творческих продуктов.





РЕГИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ



АГРОШКОЛА

МОДЕЛЬ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО
ПРОФИЛЯ

КАДЕТСКАЯ ШКОЛА



МУЛЬТИПРОФИЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ

МОДЕЛЬ
ВНУТРИШКОЛЬНОЙ
ПРОФИЛИЗАЦИИ

РАЗНОВОЗРАСТНОЕ
ОБУЧЕНИЕ



ИНТЕГРАЦИЯ
ШКОЛА – УДОД /
вуз /ссуз

МОДЕЛЬ
СЕТЕВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

СЕТЕВАЯ ФОРМА
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ СОО



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ответственные за выпуск: Б.Б. Дамбаева, С.В. Кузьмина
Дизайн и верстка: Капустина С.А. Технический редактор: Шитухина М.Ю.
Литературное редактирование и корректура: Капустина С.А. Подписано к печати: 23.09.2020 Формат: 23x23x1/32 Тираж: 100 экз.
Издано в ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». 672007, г. Чита, ул. Фрунзе,1. Тел.: (3022) 41-54-29
E-mail: zabkipkro@mail.ru E-mail: rio.zabkipkro.mail.ru [httr://ipkzk.ru](http://ipkzk.ru)

